

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ школы №603
Протокол №2 от 02.04.2015



Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №603

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 603 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.6. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней оценки качества образования в Образовательном учреждении являются:

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;

Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;

Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Устав Образовательного учреждения;

настоящее Положение;

приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.8. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Учителя;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Иные заинтересованные лица.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Образовательного учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Образовательного учреждения

2.1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

Повышение качества образования в Образовательном учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования Образовательного учреждения основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Методические объединения;
- Педагогический совет;
- Администрация.

3.2. Методические объединения принимают участие в:

- в разработке программ развития, образовательных программ;
- в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
- в проведении подготовки работников Образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- в проведении экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирования предложения по их совершенствованию;
- в разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

- Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
- Заслушивает и принимает публичный отчет директора Образовательного учреждения за прошедший учебный год;
- Заслушивает и принимает отчет о самообследовании Образовательного учреждения за прошедший учебный год.

3.4. Администрация:

- Обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Образовательного учреждения;
- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- Организует изучение информационных запросов системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Проводит самообследование Образовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Содержание внутренней системы оценки качества

4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

1. качество реализации образовательных программ соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО/ФКГОС ООО, ФКГОС СОО).
2. результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
3. условия, созданные для реализации программ общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
4. результаты самообследования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- результативность участия обучающихся во всероссийских, региональных олимпиадах;
- результативность участия обучающихся во всероссийских, региональных конкурсах;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

Оценку качества реализации образовательного процесса осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках определения качества реализации образовательного процесса оцениваются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО/ФКГОС ООО, ФКГОС СОО);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО/ФКГОС ООО, ФКГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего Государственного образовательного стандарта;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО/ФКГОС ООО, ФКГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО/ФКГОС ООО, ФКГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ внутренней документации;
- Обработка статистических данных РИК, ОШ-1;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы экзаменов;
- Документы о проведении школьного этапа олимпиад;
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- Рейтинг обучающихся;
- Анализ справок по внутришкольному контролю;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Тестирование;
- Обобщение опыта работы;
- Анализ медицинских карт;
- Беседы с родителями и обучающимися.

4.4. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Образовательного учреждения.

4.5. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХР.

4.6. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Образовательному учреждению	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по ступеням обучения	по результатам четверти 1-9 кл
		первого и второго полугодия 10-11кл
	3. Общая успеваемость по классам	по результатам каждого четверти 2-9кл
		первого и второго полугодия 10-11кл
	4.Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-9кл
		первого и второго полугодия 10-11кл
	5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	первого и второго полугодия 10-11кл
	6. Уровень обученности (по контрольным работам)	По мере проведения
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По мере проведения
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	9.Уровень учебных достижений обучающихся (рейтинг)	по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11кл
	10. Уровень сформированности УУД; Результаты итоговой аттестации 9 классов	1 раз в год
		1 раз в год
	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год
13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год	
14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год	
15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год	
16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1 раз в год	

Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	2 раза в год
	2. Движение обучающихся	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	На начало и конец учебного года
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8. Количество обучающихся охваченных профильным обучением	2 раза в год
	9. Занятость обучающихся в элективных учебных предметах	2 раза в год
	12. Количество обучающихся, занятых в системе ОДОД	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий	По плану
	5. Методическая деятельность	По плану
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год
	Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий
2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии		2 раза в год
3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)		2 раза в год
4. Обеспеченность инновационной деятельности		1 раз в год
Качество профильного обучения.	1. Изучение запроса родителей, обучающихся	1 раз в год
	2. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	2 раза в год

	3. Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления	1 раз в год
	5. Процент обучающихся, поступивших в УЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе.	1 раз в год
	6. Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией УВП в профильных классах	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста обучающихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов обучающихся	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год
	4. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования.	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	1 раз в год
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год
	5. Изучение творческих направленностей обучающихся	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год
	2. Печатные пособия	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
Качество управления Образовательным учреждением	1. Реализация образовательных программ	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год
	3. Самообследование деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год